

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОУ ДС Солнышко п.Куйбышев
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОУ ДС Солнышко
п.Куйбышев
Приказ № 73
«25 »августа 2021г



**Положение о педагогической диагностике
по освоению основной образовательной программы воспитанниками
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Солнышко» п.Куйбышев Среднеахтубинского района Волгоградской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике для муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Солнышко» п.Куйбышев Среднеахтубинского района Волгоградской области (далее –ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом ДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, порядок проведения педагогической диагностики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) в ДОУ.
- 1.3. Педагогическая диагностика является одним из основных показателей комплексной характеристики образовательной деятельности при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОУ.
- 1.4. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующиеся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.
- 1.5. Педагогическая диагностика отображает степень освоения воспитанниками целевых ориентиров основной образовательной программы ДОУ (далее_ ООП), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, и эффективность педагогических воздействий на них воспитателями и специалистами ДОУ.
- 1.6. Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов освоения ООП ДОУ по пяти образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики- получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования , а именно раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности использования в ДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

-получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития воспитанников ДОУ, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой воспитанников ДОУ.

3. Функции и принципы педагогической диагностики

3.1. В требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

-диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

-экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагогов;

-регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

--пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

3.2. Принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования.

3.3. Принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка.

3.4. Принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

4. Организация и проведение педагогической диагностики

4.1. Педагогическую диагностику в ДОУ проводят педагоги, замещающие должности:

-воспитатель;

-музыкальный руководитель.

4.2. В рамках педагогической диагностики педагоги проводят анализ качественных показателей по области(ях), в которой(ых) они лично обеспечивают развитие воспитанников ДОУ:

-воспитатели- социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-музыкальный руководитель- художественно-эстетическое развитие.

4.3. В качестве основного метода, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучение продуктов детской деятельности, свободными беседами с воспитанниками ДОУ, анкетированием и интервьюированием родителей (законных представителей), как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением профессиональных функций. Наблюдение за воспитанниками осуществляется в естественно возникающих образовательных ситуациях:

- в группе;

--на прогулке;

- во время прихода в ДОУ и ухода из него.

4.5. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневному педагогическому общению с воспитанником.

4.6. Перед проведением наблюдения педагоги должны изучить показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлением.

4.7. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в ДОУ(исключая время, отведенное на сон) педагогами всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и конце учебного года (сентябрь-май). В первом случае, она помогает выявить уровень освоения ООП, а во втором- наличие динамики в освоении ООП.

4.8. На основании полученных данных педагогической диагностики педагоги:

- вначале учебного года проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы , а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки;

- в середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с воспитанниками «группы риска»;

- в конце учебного года организуется итоговая диагностика.

4.9. Для показания эффективности педагогических воздействий на воспитанников ДОУ проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года.

4.10. На итоговом Педагогическом совете ДОУ обсуждаются и интерпретируются данные сравнительного анализа являются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Это служит основой для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами ДОУ.

4.11. Для определения результатов педагогической диагностики воспитатели используют методику, где представлены мониторинговые показатели по каждой из пяти образовательных областей, в соответствии с возрастом воспитанников ДОУ по следующей бальной шкале:

-навык сформирован;

-навык на стадии формирования;

-навык не сформирован.

4.12. Ведение карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по каждой из пяти образовательных областей осуществляется воспитателями ДОУ на каждую возрастную группу, начиная с раннего возраста, на электронном и (или) бумажном носителях.

4.13. Заполнение сводной таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по каждой из пяти образовательных областей осуществляется воспитателями ДОУ на каждую возрастную группу, начиная с раннего возраста, на электронном и (или) бумажном носителях.

4.14. Воспитатели на момент поведения педагогической диагностики выстраивают индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для каждого воспитанника ДОУ.

Воспитатели в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также результатами освоения ООП ДОУ, представленными в индивидуальном профиле эффективности педагогических воздействий на каждого ребенка.

4.15. Воспитатели ДОУ после проведения оценки уровней педагогических воздействий и в соответствии с выстроенными индивидуальными профилями эффективности педагогических воздействий для каждого воспитанника, заполняют рекомендации по

совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий по каждой из пяти образовательных областей для каждой возрастной группы.

4.16 Музыкальный руководитель с целью анализа эффективности педагогического воздействия на воспитанников ДОУ по своему направлению образовательной деятельности используют формы, методы и инструменты научно обоснованных диагностических методик, соответствующих ООП.

4.17 Старший воспитатель ДОУ, с целью обобщения данных о качестве реализации ООП в ДОУ, заполняет общую сводную таблицу уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по каждой из пяти образовательных областей.

4.18. Старший воспитатель ДОУ осуществляет контроль за проведением педагогической диагностики воспитанников и ведением документации по оценке эффективности педагогических воздействий педагогами.

4.19. Старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам ДОУ в реализации рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на воспитанников.

4.20. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики и фиксирует в аналитической справке, с которой знакомит педагогов на ежегодном итоговом Педагогическом совете ДОУ.

5. Ответственность должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОУ, осуществляющие педагогическую диагностику с воспитанниками ДОУ, несут ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами педагогической диагностики старшего воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников;
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по результатам педагогической диагностики воспитанников.

5.2. Старший воспитатель ДОУ несет ответственность за:

- оперативность предоставления педагогами ДОУ результатов оценки эффективности педагогического воздействия;
- обоснованность рекомендаций педагогов ДОУ по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на воспитанников;
- реализацию педагогами ДОУ рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на воспитанников;
- своевременность выявления изменений в образовательной деятельности ДОУ, а также факторов, которые их вызвали;
- предотвращение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности ДОУ.

5.3. Заведующий ДОУ несет ответственность за оптимизацию управления качеством образовательной деятельности учреждения в целом.

6. Делопроизводство и хранение информации о результатах в архивах на бумажных и (или) электронных носителях

6.1. Для проведения педагогической диагностики у педагогов ДОУ имеется следующий инструментарий по пяти образовательным областям, в соответствии с ООП:

- мониторинговые показатели уровней эффективности педагогических воздействий подробно, характеризующие проявление качеств воспитанников по направлению реализации той или иной образовательной области;

- карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий на каждую возрастную группу ДОУ;
- индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий на каждого воспитанника ДОУ;
- сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий на каждую возрастную группу ДОУ;
- рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на каждую возрастную группу ДОУ;
- общая сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по всем возрастным группам ДОУ.

6.2. Бумажный вариант документов педагогической диагностики хранится в каждой возрастной группе, которую посещает воспитанник ДОУ(ответственный за хранение-воспитатель данной группы).

6.3. Сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий на воспитанников каждой возрастной группы ДОУ хранятся в бумажном и электронном виде у старшего воспитателя в течение 5 лет до выпуска воспитанников в школу.

Локальный акт составлен заведующим ДОУ и действует до введения нового.